



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO DI ALANNO (PE)

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado,

Istituto Tecnico Tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Istituto Professionale - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Sede legale: Via XX Settembre, 1 - ALANNO (PE) Tel. 085/8573102

C.F. 80014910683 – C. M. PEIC81200E <http://www.omnicompensivoalanno.edu.it>

Codice univ. UFLCY8 E-mail: peic81200e@pec.istruzione.it peic81200e@istruzione.it

Piano di internazionalizzazione Erasmus+

Premessa dal PTOF

L'IO di Alanno si articola in 9 plessi: due scuole dell'Infanzia, due scuole primarie, due scuole secondarie di primo grado, un Istituto Tecnico Agrario, un Istituto Professionale per l'Agricoltura e un Convitto.

L'Istituto Omnicomprensivo di Alanno, nel territorio di riferimento, rappresenta l'unica agenzia formativa, soprattutto per gli alunni del primo ciclo di istruzione. Su un totale di 643 alunni, di cui 222 della scuola Sec. di II grado, in tutti gli ordini e gradi scolastici sono presenti studenti con cittadinanza non italiana e il loro numero, abbastanza contenuto, costituisce un'opportunità di confronto e di arricchimento interculturale per tutti. Nel PTOF sono presenti progetti a favore dell'inclusione e dell'immigrazione. La presenza di studenti stranieri consente lo svolgimento delle attività di integrazione tramite il coinvolgimento attivo del personale docente dell'Istituto con: progettazione partecipata, costituzione di gruppi di lavoro e supporto, attività di monitoraggio, valutazione, orientamento.

C'è il coinvolgimento attivo delle famiglie degli alunni stranieri appartenenti al primo ciclo di istruzione attraverso azioni informative, di supporto e consulenza, di orientamento individuale e/o di gruppo, di partecipazione anche informale alla vita scolastica. Si fa leva anche sul coinvolgimento di altri soggetti: enti locali, associazioni, volontariato e altre istituzioni scolastiche limitrofe. L'eterogeneità rappresentata anche dai luoghi di provenienza degli studenti del II ciclo, costituisce un'opportunità di confronto e di scambio, dal punto di vista delle conoscenze e delle tradizioni locali. La maggior parte degli studenti proviene da zone interne delle diverse province abruzzesi.

Il contesto socio-economico-culturale delle famiglie degli studenti è tendenzialmente medio-basso ed anche in presenza di un contesto socio-economico-culturale medio alto (alcune famiglie degli studenti di scuola secondaria di II gr.) non c'è garanzia di attenzione verso la vita scolastica dei propri figli e verso la scuola in genere. La percentuale abbastanza consistente di genitori entrambi disoccupati, non favorisce una collaborazione fattiva e costruttiva con l'Istituzione scolastica, poiché i problemi economici risultano prioritari rispetto alle esigenze educative e di apprendimento dei propri figli. Sono presenti studenti/alunni provenienti da famiglie che presentano disagio socio-economico-ambientale (anche seguite dai servizi sociali) fortemente incidente sulla loro vita affettiva e relazionale. La provenienza territoriale degli alunni del I ciclo è spesso condizionata dalla distanza dei nuclei abitativi rurali dal centro urbano, così come la maggior parte degli studenti del II ciclo proviene da aree interne e periferiche.

Dimensione progettuale e principali ambiti di formazione

L'IO di Alanno è un istituto complesso: ciò costituisce da un lato un punto di criticità, ma dall'altro anche un punto di forza.

La presenza di diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado, Secondaria di Secondo Grado e di un Convitto) rende difficile a volte realizzare e pianificare un'efficace comunicazione. Le stesse esigenze e necessità formative sono diverse perché il Collegio contempla alunni che hanno un'età compresa tra i 3 e i 19 anni.

Tuttavia la dimensione verticale dell'Istituto garantisce anche diverse occasioni di continuità sia orizzontale (a livello di temi ed argomenti trattati) e sia anche verticali, poiché è più facile realizzare percorsi di raccordo tra i diversi ordini di scuola.

La scuola si confronta quotidianamente con tante e varie esigenze formative e gli ambiti di intervento sono pertanto i più disparati. Se ne elencano i più significativi.

Per gli studenti

- Migliorare i risultati in uscita degli alunni;
- sviluppare le competenze chiave, così come riviste dal Parlamento Europeo nel 2018;
- potenziare la competenza digitale e un uso critico e consapevole delle nuove tecnologie;
- migliorare le competenze in lingua inglese degli studenti e prendere parte alla certificazione esterna delle competenze acquisite in lingua inglese;
- favorire la mobilità all'estero;
- creare le condizioni per un apprendimento il più possibile inclusivo, che tenga conto delle differenze individuali e che promuova la partecipazione attiva di tutti gli studenti alle attività didattiche e al dialogo educativo.

Per i docenti:

- migliorare la preparazione in lingua inglese dei docenti prevedendo corsi di formazione ad hoc e la possibilità di ottenere anche la certificazione delle competenze;
- confrontarsi sulle più moderne metodologie didattiche (debate, flipped classroom);
- introdurre sistematicamente l'educazione civica attraverso la stesura di un curriculum verticale ad hoc;
- aggiornare il curriculum verticale, anche con obiettivi semplificati per gli alunni bes;
- favorire la formazione anche attraverso la partecipazione ad corsi strutturati e job shadowing all'estero;
- potenziare l'utilizzo del digitale e la formazione all'uso del digitale, indagando soprattutto le correlazioni tra tecnologia e inclusività;
- sviluppare le tematiche correlate al rispetto dell'ambiente, alla conoscenza degli effetti dei cambiamenti climatici e al concetto di responsabilità sociale del cittadino;

Tenendo conto dei vari fabbisogni, la scuola, per mezzo della dimensione dell'internazionalizzazione, si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi

- migliorare la dimensione europea della scuola attraverso la collaborazione con scuole europee;
- sviluppare tematiche green, orientate alla conoscenza dell'ambiente, dei cambiamenti climatici e dell'importanza del fattore umano per la sopravvivenza della specie umana;
- indagare la correlazione tra il digitale e l'inclusione, evidenziando il modo in cui l'utilizzo delle risorse digitali può effettivamente garantire una migliore inclusività a scuola.

Ambiente

La particolare competenza professionale dei docenti di scuola secondaria di secondo grado, vocati soprattutto a temi relativi all'agricoltura, all'ambiente, allo studio dei cambiamenti climatici e alla sostenibilità ambientale, fa sì che spesso tali professionalità vengano utilizzate anche in altri gradi scolastici.

E' evidente che tutto ciò comporta un'attività progettuale orientata su temi green nei diversi ordini di scuola.

Digitale e inclusione

L'avvento della pandemia ha determinato tutta una serie di scelte e decisioni repentine: la nostra scuola non si è trovata impreparata all'indomani del mese di marzo 2020 e nell'arco di una settimana dalla chiusura delle stesse è stato possibile garantire la didattica a distanza, grazie anche all'esperienza che alcuni plessi portavamo avanti da tempo nell'uso delle classi virtuali.

Buona parte dei docenti ha tuttavia dovuto consolidare le proprie competenze digitali partecipando ad una formazione piuttosto intensiva su diversi strumenti (uso delle piattaforme classroom, meet, creazione di album, uso di drive); vari sono state anche altre attività laboratoriali sull'uso dei testi digitali e sull'utilizzo variegato di altre app (registrazione audio, creazione pagine web, creazione manifesti e brochure e altro ancora).

La scuola ha portato e porta ancora oggi avanti diverse azioni PON incentrate sull'acquisto e sull'uso delle dotazioni digitali.

Il sito web della scuola dispone di un'area ad hoc dedicata alla formazione all'uso del digitale nella didattica¹.

Il tema dell'inclusione è anch'esso particolarmente sentito.

Nell'IO sono presenti circa 84 studenti con problemi di apprendimento (tra forme di disabilità e disturbi specifici); tali studenti sono

¹ Per una più ampia panoramica http://www.omnicomprensivoalanno.edu.it/?page_id=10277

presenti in più ordini di scuola e ciò rende necessario un coordinamento delle azioni rivolte all'inclusività che si realizzano anche grazie all'efficace lavoro organizzativo di due referenti per l'inclusività: uno per il primo ciclo e l'altro per il secondo ciclo. Sono molti i docenti che in questi anni si sono confrontati con l'esigenza di formarsi e di aggiornarsi sulle tematiche dell'inclusività, del nuovo PEI, dell'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi.

La dimensione dell'internazionalizzazione

L'Istituto lavora ormai da vari anni nei diversi gradi scolastici per creare un ambiente accogliente, inclusivo, aperto alle innovazioni; in particolare c'è una certa attenzione alla prevenzione e al contrasto di qualsiasi forma di discriminazione.

L'Istituto è da anni vocato all'**internazionalizzazione** e vanta in questo senso tutta una serie di esperienze di vario tipo.

Progettazione europea

Anni 2012 e 2013	Nell'anno scolastico 2011-12, con la costituzione dell'Istituto Omnicomprensivo nato dalla fusione tra Istituto Comprensivo di Alanno e Istituto di Istruzione Superiore di Alanno, l'Istituto ha ottenuto l'approvazione del progetto Comenius <i>If all the world's children connect hands ...</i> che ha visto quali scuole partecipanti la Dobeles Kristīgā pamatskola (scuola coordinatrice della Lettonia), la Primary School Arseny Pella (Grecia), l'Escola Sant Mateu (Spagna), la Szkoła Podstawowa nr 10 im. Adama Mickiewicza (Polonia) e l'ALİAĞA CUMHURİYET PRİMARY SCHOOL (Turchia) e lo stesso Istituto Omnicomprensivo di Alanno. Il progetto ² ha previsto la mobilità di docenti e studenti nei diversi paesi coinvolti; l'intento principale è stato quello di condividere le informazioni relative agli aspetti culturali (stili di vita, tradizioni, attività artistiche e musicali), le attività ricreative e i sistemi educativi dei paesi coinvolti.
Anni 2014, 2015, 2016	Negli anni scolastici 2014-15 e 2015-16, l'Istituto ha poi preso parte alla nascente azione Erasmus+ ottenendo l'approvazione del progetto <i>Socialize Observe Learn</i> ³ il cui partenariato era composto dalla Kauno r. Kačerginės pagrindinė mokykla (paese coordinatore Lituania), il Leonardo da Vinci Gymnasium SRH Schulen di Neckargemund (Germania), la Základná škola di Vrable (Slovacchia), Sehit Erhan Bulut

² Per una più ampia panoramica cfr. <https://sites.google.com/site/comeniusifalltheworldschildren/home>

³ Per una più ampia panoramica cfr. <https://sites.google.com/site/erasmusplussol/home>

	<p>Ortaokulu di Istanbul (Turchia) e l'Istituto Omnicomprensivo di Alanno. Il progetto, che ha previsto la mobilità di docenti e studenti, ha approfondito diverse tematiche legate soprattutto agli stili di vita degli adolescenti e ai risvolti nel campo dell'Arte, della cultura, della natura, della tolleranza e degli stili di vita salutari.</p> <p>Accanto alla progettazione Erasmus+ relativa ai partenariati scolastici, si è poi diffusa la necessità di prevedere, per gli alunni dell'Istituto Tecnico Agrario di Alanno, esperienze di mobilità all'estero. A tal fine l'Omnicomprendivo di Alanno, nell'ambito della rete di scuole Ita Senza Frontiere, ha preso parte a diverse azioni nel tempo nell'ambito della progettazione KA01 Vet.</p> <p>Nell'anno scolastico 2015-16 gli alunni delle classi quarte e quinte dell'Istituto Tecnico Agrario di Alanno hanno preso parte al progetto KA1 Vet <i>Mobil Ita - Mobillta senza Frontiere: Istituti Tecnici Agrari in rete e mobilità transnazionale per lo sviluppo dell'agricoltura biologica e dei sistemi agricoli integrati in Europa</i>. Il progetto⁴, focalizzato sullo sviluppo dell'agricoltura biologica, ha dato la possibilità agli alunni delle classi quarte e quinte di partecipare ad una mobilità a Gzira (Malta).</p>
Anni 2016, 2017	<p>L'anno scolastico 2016-17 ha visto la partecipazione degli studenti dell'Istituto Tecnico Agrario di Alanno al progetto Erasmus KA1 Vet intitolato <i>Win-Wine: school-company win-win cooperation to develop key competencies and skills of young learners in the wine production sector across EU Regions of excellence</i>. Grazie a questo progetto⁵ gli alunni delle classi quarte e quinte hanno avuto la possibilità di recarsi a Jereze de Frontera (Spagna) e Gzira (Malta) rispettivamente per un mese e quattro mesi per svolgere attività correlate alla viticoltura.</p> <p>Due docenti dell'IES Doctor Fausti Barbera di Alaquas (Valencia, Spagna) hanno visitato l'Istituto nel periodo 26-30 marzo 2017 e svolto attività di osservazione relativamente ad un progetto dal titolo <i>Gender equality</i>.</p>
Anni 2018, 2019, 2020	<div data-bbox="517 1114 734 1305" data-label="Image"> </div> <p>Per gli anni scolastici 2018-19 e 2019-20 (prolungato a causa della pandemia sino a giugno 2021) la scuola è invece interessata da un ulteriore progetto Erasmus+ KA229 che prevede la mobilità di docenti e studenti. Il progetto denominato <i>Conflict management in European schools</i> coinvolge le scolaresche di cinque scuole europee: la Pohjois-Hervannan koulu di Tampere in Finlandia (paese coordinatore del progetto),</p>

⁴ Cfr. http://www.omnicomprensivoalanno.edu.it/?page_id=8267

⁵ Cfr. http://www.omnicomprensivoalanno.edu.it/?page_id=8267

l'IES Son Ferrer di Palma de Maiorca (Spagna), l'Osnovna sola Milana Sustarsica di Ljubljana (Slovenia), l'Egri Balassi Bálint Általános Iskola di Eger in Ungheria, l'I.I.S. "A. Volta" di Pescara e l'Istituto Omnicomprensivo di Alanno. Il progetto⁶, che prevede la partecipazione di docenti e studenti anche in attività di mobilità, mira ad individuare e a socializzare le possibili tecniche attraverso cui è possibile contrastare il fenomeno dei conflitti nelle scuole europee.

Nell'anno scolastico 2018-19, l'Istituto Tecnico Agrario ha partecipato al progetto Erasmus KA1 Vet dal titolo **Biotech: BioTechnological Skills for the Innovation and Sustainability of the Agrifood Industry**. Grazie ad esso⁷ ben otto studenti delle classi quarte sono stati impegnati in un'attività di mobilità a Gzira a Malta per un mese svolgendo attività correlate alla biotecnologia.

L'Istituto Omnicomprensivo di Alanno ha poi ospitato diverse delegazioni di docenti stranieri impegnati in attività di job shadowing.

Dal 29 aprile al 2 maggio 2019, invece, una delegazione di docenti svedesi della Sjulnasskolan di Roknas (Pitea, Svezia) ha visitato l'Istituto nell'ambito di un'attività di job shadowing relative ad un progetto di ricerca sulla didattica interdisciplinare, sull'imprenditorialità e sul collegamento scuola-lavoro.



L'Istituto, inoltre, ha anche partecipato alle azioni poste in essere nell'ambito del progetto di formazione dei docenti e coordinati dall'USR Abruzzo e Istituto d'Istruzione "A. Volta" di Pescara dal titolo **Digital Expert Innovators**⁸ (DIGEI).

Il progetto ha dato l'occasione agli animatori digitali delle scuole abruzzesi e, quindi, anche dell'Istituto Omnicomprensivo di Alanno, di espletare delle attività di job shadowing all'estero: una in Danimarca, a Svendborg, dal 3 al 9 settembre 2017, e l'altra in Finlandia, a Tampere, dal 14 al 20 gennaio 2018. Le attività di osservazioni si sono incentrate sull'utilizzo del digitale nella didattica.

Nell'anno scolastico 2018-19, l'IO di Alanno ha partecipato ad un progetto KA1 dal titolo "Staff development on digital skills": il progetto ha dato la possibilità a 12 docenti partecipanti di prendere parte a delle mobilità

⁶ Per una più ampia panoramica cfr. il twinspace eTwinning del progetto <https://twinspace.etwinning.net/79122/home>

⁷ Cfr. http://www.omnicomprensivoalanno.edu.it/?page_id=15949

⁸ Per una più ampia panoramica cfr. http://www.omnicomprensivoalanno.edu.it/?page_id=13677

	all'estero (Svezia, Spagna e Danimarca) per svolgere attività di job shadowing: il tema d'indagine è stato quello di osservare l'utilizzo del digitale nella didattica sia da parte dei docenti che dei docenti. ⁹
--	---

Progetti eTwinning

L'azione eTwinning è anch'essa praticata da diversi docenti dell'Istituto.

Negli anni 2015 e, più recentemente nell'anno 2000, la scuola è stata anche sede di due diversi seminari eTwinning: il primo, organizzato a livello provinciale da parte dell'Unità eTwinning Abruzzo e il secondo organizzato a livello di singola istituzione scolastica.

Nell'Istituto è presente anche un ambasciatore eTwinning che si occupa di diffondere e promuovere l'uso attivo e consapevole della piattaforma, la ricerca di partner per la creazione di gemellaggi elettronici e per le progettazioni Erasmus.

Diversi sono i progetti eTwinning realizzati in questi anni:

Anno 2015	Progetto FACE (Friends accross Europe) ¹⁰ Il progetto ha riguardato soprattutto il confronto delle abitudini da parte degli studenti coinvolti.
Anni 2018, 2019	Progetto "Erasmus go. Get over" ¹¹ Scopo del progetto è stato quello di condividere metodi diversi per la gestione di situazioni conflittuali all'interno delle classi. Progetto "Together fit" ¹²

⁹ Per una più ampia panoramica http://www.omnicomprensivoalanno.edu.it/?page_id=15137

¹⁰ Per una più ampia panoramica <https://twinspace.etwinning.net/6382/home>

¹¹ Per una più ampia panoramica <https://twinspace.etwinning.net/79122/home>

¹² Per una più ampia panoramica <https://twinspace.etwinning.net/50605/home>

	Il progetto ha comportato soprattutto lo scambio di lettere, auguri natalizi, foto e altro materiale tra la scuola italiana e quella finlandese coinvolta.
Anni 2020. 2021	Progetto "Changing lives" ¹³ Il progetto ha messo in evidenza il cambiamento degli stili di vita degli adolescenti durante il periodo pandemico.
Anno 2021 in progress	Progetto "Cultures on the mirror" ¹⁴ Con tale iniziativa, da poco iniziata, si intende dare la possibilità agli studenti di approfondire al meglio la propria cultura di provenienza e di esaminarne altre attraverso il veicolo della lingua inglese.

Certificazione esterna in lingua inglese

La certificazione esterna in lingua inglese è realtà consolidata da ormai tanti anni (dal 2002). I docenti di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado realizzano percorsi specifici orientati all'acquisizione soprattutto delle competenze comunicative. A fine anno scolastico, in genere nel mese di maggio, gli studenti interessati sostengono l'esame relativo alla certificazione esterna delle competenze acquisite in lingua inglese.

Obiettivi da raggiungere per mezzo dell'internazionalizzazione

- Migliorare la dimensione europea della scuola attraverso la collaborazione e la mobilità internazionale;
- migliorare la qualità dell'insegnamento attraverso l'acquisizione di approcci metodologici innovativi;

¹³ Per una più ampia panoramica <https://twinspace.etwinning.net/127459/home>

¹⁴ Per una più ampia panoramica <https://twinspace.etwinning.net/197071/home>

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (la lingua inglese viene studiata nell'Istituto sin dalla scuola dell'infanzia);
- sviluppare le competenze relative all'utilizzo delle strumentazioni digitali;
- promuovere la partecipazione a progetti di mobilità all'estero (docenti, studenti);
- favorire i processi di inclusione eliminando gli ostacoli che limitano la piena espressione della personalità e consentendo la partecipazione degli alunni più svantaggiati;
- aumentare la consapevolezza ambientale, la conoscenza degli effetti dei cambiamenti climatici e l'assunzione di comportamenti responsabili.

A tal fine si ricordano anche le priorità inserite nel PTOF:

Nella scuola del primo ciclo

Priorità

SCUOLA DEL PRIMO CICLO Aumentare il numero degli alunni che si colloca nella fascia valutativa medio-alta (8-10) in italiano, inglese e matematica, nelle classi 5^a Primaria e 3^a Secondaria.

Traguardi

SCUOLA DEL PRIMO CICLO Aumentare del 5% il numero degli alunni che si colloca in fascia valutativa medio-alta (voto 8-10) innalzando la percentuale in italiano (dal 60 al 65%), in matematica (dal 55 al 60%), in inglese (dal 63 al 68%).

Nella scuola secondaria di secondo grado:

Priorità

ISTITUTO TECNICO Aumentare nelle classi 1^a e 2^a il numero degli studenti che si posiziona fascia valutativa media (8) in italiano, matematica e inglese.

Traguardi

ISTITUTO TECNICO Aumentare il numero di studenti che si colloca in fascia valutativa media (voto 8) del 5% , innalzando la percentuale in italiano, in inglese e in matematica dal 20 al 25%.

Pianificazione delle attività e Timing

In relazione agli obiettivi precedentemente delineati, vengono al momento pianificate in linea di massima le seguenti attività:

Quando	Chi	Cosa
Anno 2021	Coordinatore Erasmus	Presentazione della candidatura per l'accreditamento Erasmus
	Coordinatore Erasmus Commissione Erasmus	Pubblicizzazione dell'azione Erasmus in seno al Collegio, ai Consigli di classe e ai Dipartimenti
	Ambasciatore eTwinning interno all'Istituto	Diffusione dell'azione eTwinning (realizzazione di un seminario ad hoc per i docenti dell'Istituto)
Anno 2022	Coordinatore Erasmus	Contatti con l'ente di formazione per corso strutturato all'estero su tematiche ambientali Preparazione pedagogica all'attività formativa all'estero Corso di formazione strutturato all'estero (4 docenti)
	Coordinatore Erasmus	Contatti con l'ente di formazione per corso strutturato all'estero su tematiche relative all'inclusione e al digitale Preparazione pedagogica all'attività formativa all'estero Corso di formazione strutturato all'estero (4 docenti)
		Implementazione progetti eTwinning Certificazione internazionale delle competenze acquisite in lingua inglese

Anno 2023	Coordinatore Erasmus Docenti partecipanti Studenti partecipanti DS DSGA	Contatti con le scuole straniere per le attività di job shadowing (ambiente) Contatti con le scuole straniere per le attività di mobilità di gruppo degli studenti Realizzazione delle attività di job shadowing (2 docenti) Realizzazione delle mobilità di gruppo degli studenti (5 studenti) Rendicontazione delle attività svolte Monitoraggio in itinere del progetto
	Coordinatore Erasmus Docenti partecipanti Studenti partecipanti DS DSGA	Contatti con le scuole straniere per le attività di job shadowing (digitale/inclusione) Contatti con le scuole straniere per le attività di mobilità di gruppo degli studenti Realizzazione delle attività di job shadowing (2 docenti) Realizzazione delle mobilità di gruppo degli studenti (5 studenti) Rendicontazione delle attività svolte Monitoraggio in itinere del progetto
		Implementazione progetti eTwinning Certificazione internazionale delle competenze acquisite in lingua inglese
Anno 2024	Coordinatore Erasmus Docenti partecipanti Studenti partecipanti DS DSGA	Contatti con le scuole straniere per le attività di job shadowing (ambiente) Contatti con le scuole straniere per le attività di mobilità di gruppo degli studenti Realizzazione delle attività di job shadowing (2 docenti) Realizzazione delle mobilità di gruppo degli studenti (5 studenti) Rendicontazione delle attività svolte Monitoraggio in itinere del progetto
	Coordinatore Erasmus Docenti partecipanti Studenti partecipanti DS DSGA	Contatti con le scuole straniere per le attività di job shadowing (digitale/inclusione) Contatti con le scuole straniere per le attività di mobilità di gruppo degli studenti Realizzazione delle attività di job shadowing (2 docenti) Realizzazione delle mobilità di gruppo degli studenti (5 studenti) Rendicontazione delle attività svolte Monitoraggio in itinere del progetto
		Implementazione progetti eTwinning

		Certificazione internazionale delle competenze acquisite in lingua inglese
Anno 2025	Coordinatore Erasmus Docenti partecipanti Studenti partecipanti DS DSGA	Contatti con le scuole straniere per le attività di job shadowing (ambiente) Contatti con le scuole straniere per le attività di mobilità di gruppo degli studenti Realizzazione delle attività di job shadowing (2 docenti) Realizzazione delle mobilità di gruppo degli studenti (5 studenti) Rendicontazione delle attività svolte Monitoraggio in itinere del progetto
	Coordinatore Erasmus Docenti partecipanti Studenti partecipanti DS DSGA	Contatti con le scuole straniere per le attività di job shadowing (digitale/inclusione) Contatti con le scuole straniere per le attività di mobilità di gruppo degli studenti Realizzazione delle attività di job shadowing (2 docenti) Realizzazione delle mobilità di gruppo degli studenti (5 studenti) Rendicontazione delle attività svolte Monitoraggio in itinere del progetto
		Implementazione progetti eTwinning Certificazione internazionale delle competenze acquisite in lingua inglese
	DS Collegio docenti Coordinatore Erasmus	Monitoraggio finale del progetto Rendicontazione finale

Attività di pubblicizzazione e disseminazione

Gli organi collegiali tutti saranno continuamente informati sull'evoluzione del piano di internazionalizzazione. Centrale sarà il ruolo del Coordinatore Erasmus.

Tutti i risultati del progetto saranno pubblicizzati sul sito web della scuola (www.omnicomprensivoalanno.edu.it) nell'area dedicata alla progettazione Erasmus.

L'Istituto pubblicizzerà le azioni progettuali realizzate con i finanziamenti ottenuti dall'Unione Europea per mezzo dell'apposito logo da inserire in tutta la documentazione cartacea e digitale prodotta.

Il presente Piano di internazionalizzazione Erasmus è stato elaborato dal Coordinatore Erasmus con il supporto del Dirigente Scolastico e dello staff di Dirigenza e verrà condiviso in sede di aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2021-22. Studenti e famiglie saranno coinvolti per mezzo dei Consigli di classe.

Ottobre 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Maria Teresa Marsili)