



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I. OMNICOMPRESIVO ALANNO

PEIC81200E

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. OMNICOMPENSIVO ALANNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16774** del **18/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/12/2024** con delibera n. 33*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 30 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio accoglie attività prevalentemente agricole ed artigianali, non manca però un'importante area industriale ad Alanno Scalo dove sono presenti numerose fabbriche di tipo farmaceutico, edilizio, alimentare che costituiscono una concreta realtà occupazionale per gli abitanti. Le diverse attività agrituristiche, commerciali, di ristorazione, insediamenti artigianali, piccole imprese edili ed industrie chimiche, frantoi oleari, aziende vitivinicole, aziende casearie, allevamenti bovini e vivai rappresentano una preziosa risorsa per l'alternanza scuola-lavoro (percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento). Tutti gli enti locali mostrano una fattiva collaborazione con l'Istituzione scolastica, offrendo servizi quali mensa, trasporto, palestre e sostenendo, altresì, l'allestimento della Fiera Mercato dell'agricoltura ad Alanno e della Mostra del fiore a Villareia. Tali manifestazioni, organizzate rispettivamente dall'Istituto Tecnico agrario e dall'Istituto Professionale per l'Agricoltura di Villareia in collaborazione con gli enti locali, oltre a favorire una maggiore visibilità della scuola sul territorio, promuovono i prodotti di eccellenza della terra abruzzese. La scuola promuove il coinvolgimento attivo anche degli altri soggetti presenti sul territorio quali associazioni, volontariato e le istituzioni scolastiche limitrofe. Data l'elevata estensione territoriale dei Comuni che ricadono nella competenza dell'Istituto, per molti alunni che vivono in contrade e nuclei abitativi rurali sparsi, la scuola rappresenta il principale elemento aggregante e la sola agenzia formativa di riferimento. Spesso la distanza dalla scuola e dai centri di aggregazione ostacola un'attiva partecipazione alla vita sociale, inoltre l'impossibilità dei genitori di ovviare a tale mancanza, accentua la loro condizione di isolamento. Diverse famiglie hanno subito le conseguenze negative dovute alla pandemia, pertanto nella nostra realtà scolastica si è registrato un innalzamento della percentuale di alunni con disagio socio-economico-ambientale (anche seguiti dai servizi sociali). Tale fenomeno non ha sempre favorito la collaborazione fattiva e costruttiva tra la scuola e le famiglie, poiché i problemi economici sono risultati prioritari rispetto alle esigenze educative e di apprendimento dei figli. L'Istituto per far fronte a questo problema mette in atto interventi educativo-didattici volti a supportare gli studenti non solo nell'apprendimento, ma anche nella socialità, assicurando un'offerta formativa ampia e composita. Dal punto di vista socio-culturale si rileva l'esigenza di attuare opportune strategie preventive per evitare casi di abbandono scolastico e dispersione. L'istituto è, inoltre, frequentato da studenti di Scuola Secondaria di II grado provenienti da Comuni delle diverse province abruzzesi, molto distanti, perciò il fenomeno del pendolarismo è tale da determinare difficoltà anche nell'attivare progetti di ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare. Comunque, l'eterogeneità rappresentata anche dai luoghi di provenienza degli studenti del II ciclo, costituisce un'opportunità di confronto e di scambio, dal punto di vista delle



conoscenze e delle tradizioni locali. Il territorio di riferimento, avendo una vocazione storicamente agricola e considerando che tale settore è fortemente incidente e caratterizzante l'economia locale, chiede soprattutto alla scuola secondaria di secondo grado di fornire competenze tecniche spiccate, spendibili nell'ancorare la tradizione all'innovazione tecnologica e digitale, per la custodia del territorio attraverso la corretta gestione dello stesso, per la tracciabilità dei prodotti nel controllo delle trasformazioni alimentari, per il miglioramento delle produzioni vitivinicole d'eccellenza territoriale.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'Istituto Omnicomprensivo di Alanno accorpa quattro ordini di scuola, situati su tre Comuni e nell'a.s.24-25 il totale degli alunni è 652, di cui 249 nella Scuola Secondaria di II grado. Poiché la popolazione scolastica dell'Istituto è poco numerosa, se riferita alla media nazionale e regionale, i docenti attuano più agevolmente strategie e percorsi personalizzati volti al raggiungimento del successo scolastico. Nel I ciclo le percentuali di alunni con disabilità certificata e con DSA sono inferiori alle medie di riferimento, mentre nel II ciclo si registra una percentuale di studenti con disabilità certificata superiore a tutti i riferimenti e quella di studenti DSA/BES in aumento, ma inferiore a tutti i dati di riferimento. L'attenzione e la sensibilità dei docenti verso tali alunni si traduce in una puntuale definizione dei percorsi personalizzati e individualizzati che pongono la persona al centro dell'attività educativa e didattica. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana, è inferiore alle medie di riferimento ma rappresenta un'importante opportunità di confronto e integrazione. Vista la composizione dell'utenza, l'Istituto inserisce nel PTOF progetti e percorsi formativi finalizzati alla socializzazione e all'integrazione di tutti gli alunni, attraverso attività laboratoriali e cooperative. Non mancano proposte volte a sensibilizzare gli studenti all'importanza della sostenibilità e alle problematiche ambientali.

##### Vincoli:

La scuola rappresenta il principale elemento aggregante e la sola agenzia formativa di riferimento per la maggior parte degli studenti. Le poche opportunità e gli stimoli limitati, talvolta, condizionano in modo negativo la motivazione allo studio e il conseguente rendimento scolastico. Spesso la distanza dalla scuola e dai centri di aggregazione ostacola un'attiva partecipazione alla vita sociale, inoltre l'impossibilità delle famiglie di ovviare a tale mancanza, accentua la loro condizione di isolamento. La maggior parte degli alunni, infatti, proviene da un contesto socio-culturale medio-basso, i genitori sono prevalentemente impiegati in attività agricole (frantoi oleari, aziende vitivinicole, aziende casearie, allevamenti bovini e vivai) agrituristiche, di ristorazione, artigianali, commerciali, di piccole imprese edili e fabbriche chimiche.



#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'Istituto si presenta come una realtà articolata poichè comprende le utenze di più Comuni dislocati nell'entroterra pescarese: Alanno C.U. e Alanno Scalo, Villareia di Cepagatti e Cugnoli (comune terremotato ex D.L. Bertolaso del 16 aprile 2009, includente il bacino di Corvara e Pietranico). La scuola e' inserita in una realta' sociale con un profilo medio-basso per livello culturale, impiego e reddito. Il territorio accoglie attivita' prevalentemente agricole ed artigianali, non manca pero' un'importante area industriale ad Alanno Scalo dove sono presenti numerose fabbriche di tipo farmaceutico, edilizio, alimentare che costituiscono una concreta realta' occupazionale per gli abitanti. Le diverse attivita' agrituristiche, commerciali, di ristorazione, insediamenti artigianali, piccole imprese edili ed industrie chimiche, frantoi oleari, aziende vitivinicole, aziende casearie, allevamenti bovini e vivai, rappresentano una preziosa risorsa per i percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Tutti gli enti locali mostrano una fattiva collaborazione con l'Istituzione scolastica, offrendo servizi quali mensa, trasporto, palestre e sostenendo, altresì l'allestimento della Mostra-Fiera dell'agricoltura per l'ITA e della Mostra-Mercato del fiore per l'IPA. Tali manifestazioni organizzate in collaborazione con il Comune e gli EE.LL., oltre a favorire una maggiore visibilità della scuola sul territorio, promuovono i prodotti di eccellenza della terra abruzzese

##### Vincoli:

La notevole dimensione territoriale dei comuni che ricadono nella competenza dell'Istituto determina problemi di isolamento per gli alunni che vivono in contrade e nuclei abitativi rurali sparsi e che sono costretti al pendolarismo già in tenera età scolare. La situazione si presenta ancora più complessa per gli studenti della Secondaria di secondo grado provenienti da Comuni dell'entroterra molto distanti dalla scuola, pertanto l'istituzione scolastica ha difficoltà ad organizzare attività formative extracurricolari per i ragazzi che viaggiano. La distanza determina talvolta anche l'esclusione da momenti di socializzazione non legati alle attività scolastiche. Dal punto di vista socio culturale sono presenti famiglie a rischio per diversi fattori: svantaggio economico, carenze educative, atteggiamento di delega nei confronti della scuola, separazioni, disoccupazione oppure occupazione saltuaria, analfabetismo di ritorno. L'Istituto risponde alle esigenze dell'utenza attraverso un'offerta formativa ampia e composita, per evitare casi di abbandono scolastico e dispersione.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

L'Istituto possiede una buona dotazione tecnologica e digitale. Ogni classe dispone, di un pc e di un monitor interattivo con un'adeguata connessione Lan o Wireless. In alcuni edifici sono presenti dotazioni specifiche per alunni con disabilità sensoriale. Sono presenti laboratori informatici (fisici e mobili) nelle Scuola Secondaria di primo grado di Alanno e Cugnoli, all'Ita di Alanno e all'Ipa di



Villareia. L'Istituto si è dotato di: 16 ambienti classroom, 16 classi con ipad docente, 1 FabLab all'Ita e 1 mini Fab Lab all'IPA; sono stati inoltre potenziati il laboratorio linguistico, la cantina e il laboratorio di Agronomia (connessione della Serra). All'Ita è presente anche una classe 2.0. La scuola è anche dotata di diversi laboratori tutti funzionanti (Scienze e Microbiologia, Meccanica, Chimica, Agronomia e Produzioni vegetali; Produzioni animali) e un'aula di disegno tecnico: tali spazi sono dotati di LIM e monitor interattivi. I laboratori e le nuove tecnologie permettono il connubio tra didattica teorica e prassi sperimentale, tanto da assicurare all'utenza un apprendimento più interattivo e dinamico. L'Istituto dispone altresì di palestre attrezzate e campetti all'aperto che soddisfano le necessità di tutti gli studenti. Le risorse che la scuola ha ottenuto, per il miglioramento e l'accrescimento degli strumenti in uso, sono legate a fondi PON, FESR, FSC e PNRR grazie alla partecipazione a bandi europei.

Vincoli:

Gli edifici scolastici, dipendenti da diversi EE.LL., risalgono agli anni 30/40 e 50/60; il Convitto storico, al momento non è agibile, se non nella parte delle cucine e della mensa; la scuola del primo ciclo di Cugnoli dopo il sisma 2009 è ospitata in Moduli ad Uso Scolastico Provvisorio. Il necessario adeguamento sismico strutturale degli edifici è stato recentemente completato nelle scuole di Alanno. Il convitto storico dell'ITA deve subire ulteriori interventi strutturali allo scopo di ricollocarvi gli studenti convittori, accolti attualmente nell'edificio dell'ex scuola media adibito a studentato "tipo ostello". Permangono altresì criticità nell'edificio dell'IPA di Villareia, parte del quale non utilizzabile dall'utenza. La sezione di edificio adoperata dalla scuola è in grado al momento di accogliere gli studenti ed il personale presente. Tuttavia, non sono disponibili locali per dare la possibilità di recupero e riposo agli studenti con necessità fisiche e psichiche che richiederebbero dei tempi per agevolare il ripristino ed il mantenimento dello stato di benessere. In alcuni plessi del I ciclo permane qualche criticità nella connessione, che si sta cercando di ottimizzare rendendola più stabile e veloce; nelle scuole del II ciclo la connettività è stata potenziata.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente presente nell'Istituto è piuttosto stabile, soprattutto nella scuola del primo ciclo. Nella Scuola dell'Infanzia il corpo docente è rinnovato e "giovane", nella Scuola Primaria la percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato e anni di servizio continuativo, risulta significativa. Anche nella Scuola Secondaria di primo grado il numero dei docenti con titolarità è aumentato. Tale stabilità e continuità hanno una ricaduta positiva sia sulla didattica che sull'organizzazione complessiva della scuola. Molti docenti possiedono, oltre alle competenze disciplinari, anche competenze linguistiche e informatiche, nonché una formazione specifica relativa all'inclusione. I docenti di sostegno costituiscono un riferimento specifico per la progettazione e la realizzazione di interventi idonei ad affrontare sia le situazioni di disabilità sia le circostanze problematiche presenti all'interno della classe. Nel nostro Istituto opera un gruppo di lavoro per



l'inclusione coordinato da un Referente che promuove l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e favorisce la relazione con le famiglie, i servizi sanitari e gli enti locali. La scuola si avvale anche della figura dell'assistente all'autonomia che collabora attivamente con il team docente con la funzione di mediatore e facilitatore della comunicazione, dell'apprendimento e della relazione.

Vincoli:

Nell'Istituto la percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato nella Scuola Primaria è inferiore rispetto alla media regionale nazionale. Nella Scuola Secondaria di secondo grado (ITA di Alanno e IPA di Cepagatti) la continuità didattica spesso è interrotta dal ricambio annuale di docenti inclusi gli insegnanti di sostegno. Permangono delle cattedre con completamento di ore, pertanto diversi docenti, sia nella Scuola Secondaria di primo grado che di Secondo grado, completano il servizio in altre scuole. Una buona percentuale di insegnanti che lavora nel primo ciclo rientra in una fascia di età che va dai 50 ai 60 anni e ciò talora determina una sorta di "affaticamento fisiologico" che va compensato con approcci motivazionali didattici forti e significativi, che possono essere di incentivo alla partecipazione attiva alla vita della scuola.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La vision del nostro Istituto "Star bene con se stessi, con gli altri e con l'ambiente per apprendere, comunicare, agire e costruire" fa sì che si individuino cinque grandi macroaree, le quali si intrecciano organicamente tra loro favorendo processi di apprendimento integrati e co-costruzione di esperienze formative, educativo-didattiche e professionalizzanti, che siano vissute dagli alunni in modo attivo e significativo. Intorno a tali macroaree ruotano relazioni e saperi:

- 1.curricolo, apprendimenti, competenze;
- 2.comunicazioni e linguaggi;
- 3.ambiente, sostenibilità e salute;
- 4.legalità, cooperazione e solidarietà;
- 5.orientamento e alternanza scuola-lavoro (PCTO).

Tale scelta è determinata dal fatto che la nostra società multiculturale ci impone una comunicazione pluralistica che passa attraverso codici concreti e virtuali, da conoscere e comprendere ai diversi livelli. Inoltre le diverse problematiche di tipo ambientale ci impongono di riflettere sulla rottura dell'equilibrio nell' ecosistema a causa degli interventi irresponsabili dell'uomo e di promuovere ed esperire pratiche di comportamenti consapevoli, volti alla salvaguardia della salute e dell'ambiente.

Nella società odierna, diviene fondamentale formare cittadini in grado di partecipare alla costruzione di collettività ampie e composite, nel rispetto e nella valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ciascuno. L'orientamento riveste un ruolo strategico nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo. La scuola ha il compito di aiutare i giovani a prendere coscienza di sé, delle proprie attitudini, di supportarli nei loro processi decisionali, per far fronte alle mutevoli esigenze di vita. L'orientamento è un processo continuo, investe la crescita globale della persona, si estende lungo tutto l'arco della vita, è presente nel processo educativo sin dalla scuola dell'Infanzia ed è trasversale a tutte le discipline. I ragazzi vengono così aiutati a scoprire ed individuare le proprie risorse e i propri vincoli, e non solo ai fini delle scelte scolastiche, ma in generale nelle scelte che la vita costantemente propone.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Tutta l'azione educativo-didattica messa in atto dalla scuola articola e definisce la sua mission, sia attraverso la costruzione e l'implementazione dei curricoli verticali delle discipline e di educazione civica, sia mediante la promozione degli apprendimenti disciplinari. In tal modo si favorisce nell'alunno lo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali, culturali, di cittadinanza attiva che permetteranno al cittadino di domani di affrontare i problemi di vita reale con autonomia e senso di responsabilità, consapevole dei propri diritti e dei propri doveri.

Le competenze possedute promuovono la cittadinanza attiva e garantiscono l'apprendimento permanente: in altri termini sostengono il cittadino nella consapevolezza di quanto sia necessario aggiornare costantemente conoscenze, abilità e competenze per fronteggiare quei cambiamenti ai quali, sempre più rapidamente, è sottoposto.

### ***Priorità finalizzate al miglioramento degli ESITI***

Le priorità e i relativi traguardi definiti per il triennio 2025/28 sono incentrate principalmente sul miglioramento degli esiti conseguiti dagli studenti di ogni ordine e grado.

Nello specifico per il PRIMO CICLO le classi prese in considerazione sono le 5<sup>a</sup> primaria e le 3<sup>a</sup> Secondaria di I grado. Queste presentano nel complesso esiti in linea con i dati di riferimento nelle prove Invalsi e risultati scolastici mediamente buoni, fatta salva la più o meno significativa disomogeneità tra le classi. Si ravvisa, comunque, l'opportunità di definire azioni di intervento per incrementare il numero degli alunni nelle fasce valutative medio-alte in italiano, matematica e inglese.

Per il SECONDO CICLO, dove si evidenziano maggiori criticità negli esiti sia dei risultati scolastici che delle prove Invalsi, vengono prese in considerazione le classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> dell'ITA e le classi del biennio dell'IPA, fondamentali per monitorare ed arginare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono, a garanzia del prosieguo del percorso scolastico. E' necessario predisporre misure di accompagnamento e sostegno che possano agevolare il superamento delle difficoltà riscontrate in italiano, matematica e inglese, sia nei risultati scolastici che nelle prove Invalsi, implementando ogni possibile azione didattica che favorisca il successo formativo degli studenti nell'arco del triennio.

### ***OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (legge 107/2015)***

La vision dell' Istituto "Star bene con se stessi, con gli altri e con l'ambiente per apprendere, comunicare, agire e costruire" con le cinque macroaree che fanno da fulcro alle relazioni e ai saperi, fa sì che nei diversi ordini e gradi presenti nell'istituzione scolastica vengano perseguiti diversi



obiettivi formativi in coerenza con le priorità desunte dal RAV, che mirano sempre e comunque al miglioramento dei risultati scolastici in italiano, matematica e inglese oltre che al miglioramento negli esiti delle prove INVALSI.

Ogni macroarea, inoltre, consente a diversi livelli e per ciascun ordine di scuola, di intrecciare azioni progettuali, disciplinari, multi ed interdisciplinari, per il perseguimento di competenze specifiche disciplinari e trasversali, volte a formare cittadini in grado di partecipare alla costruzione di collettività ampie e composite, nel rispetto e nella valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ciascuno.

La mission del nostro Istituto, dunque, impone di migliorare ed implementare le competenze di base degli studenti soprattutto in italiano, matematica e inglese e di sviluppare quelle di tipo professionalizzante, per il segmento relativo alla scuola del II ciclo di istruzione, oltre che formare cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Per la realizzazione di tale progetto formativo, l'Istituto ha individuato come prioritari alcuni obiettivi formativi (Legge 107/2015 art. 1 comma 7). Tali obiettivi, selezionati dal Collegio docenti, tengono conto dell'identità che l'Istituto ha assunto nella scelta delle linee educative nei precedenti anni scolastici, della progettualità didattico - educativa curricolare ed extracurricolare, delineata nel PTOF triennale e nelle prospettive successive definite nel Piano di Miglioramento.

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento (Legge 107/2015) è un percorso di pianificazione di interventi che prende le mosse dalle priorità e dai relativi traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e, in coerenza con gli obiettivi di processo individuati, definisce e sviluppa le azioni che la scuola intende progettare e promuovere nelle pratiche educativo- didattiche e in quelle gestionale-organizzative.

Sulla base dei dati rilevati nel RAV rispetto agli esiti (risultati scolastici, risultati prove Invalsi) e le priorità individuate, il nostro Istituto, per il triennio 2025/2028 articola il Piano di Miglioramento in tre distinti percorsi:

1. COMPETENZE PER...COMPETERE
2. PER UN NUOVO AMBIENTE D'APPRENDIMENTO
3. CITTADINI ATTIVI

Per la descrizione dettagliata dei percorsi si rimanda alla sezione specifica.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Omnicomprensivo di Alanno si compone di quattro ordini di scuola: Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado e Secondaria di secondo grado ciascuno dei quali presenta un'organizzazione oraria differente. Di seguito si riportano i relativi prospetti riepilogativi.

#### SCUOLA DELL'INFANZIA DI CUGNOLI E DI ALANNO SCALO

40 ORE SETTIMANALI

distribuiti su 5 giorni dal lunedì al venerdì

ARTICOLAZIONE ORARIA

ORARIO INGRESSO: 8.00-9.30

ORARIO USCITA: 15.00-16.00

#### SCUOLA PRIMARIA DI ALANNO e CUGNOLI

28/30 ORE SETTIMANALI

distribuite su 5 giorni dal lunedì al venerdì (settimana corta)

ARTICOLAZIONE ORARIA

ORARIO INGRESSO: ore 8.15

ORARIO USCITA: ore 13:20 ( il martedì ore 16.20, con servizio mensa interno)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> effettuano 30 ore settimanali, con uscita alle 14.20 per due giorni a settimana

### PIANO DI STUDI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI ALANNO

#### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Italiano	9	9	7	7	7
Matematica	5	6	6	6	6
Scienze	1	1	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1	1
Arte e Immagine	2	1	1	1	1
Corpo Movimento e Sport	2	1	1	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Religione Cattolica/Attività alternativa	2	2	2	2	2
Mensa	1	1	1	1	1



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

### PIANO DI STUDI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI CUGNOLI

#### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Italiano	9	9	7	7	7
Matematica	5	6	6	6	6
Scienze	1	1	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1	1
Arte e Immagine	2	1	1	1	1
Corpo Movimento e Sport	2	1	1	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Religione Cattolica/Attività alternativa	2	2	2	2	2
Mensa	1	1	1	1	1
Laboratorio	1	1	1	1	1

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ALANNO

30 ORE SETTIMANALI



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

distribuite su 5 giorni dal lunedì al venerdì (settimana corta)

ARTICOLAZIONE ORARIA

ORARIO INGRESSO: ore 8.15

ORARIO USCITA: ore 14.15

La sede storica, in via Roma, ristrutturata e rinnovata, oggi accoglie gli alunni dello Scalo e del centro urbano, in totale sicurezza in aule ampie e luminose, dotate di innovativi strumenti tecnologici. Le classi sono a tempo normale (30 ore settimanali) e vige la settimana corta con le lezioni dal lunedì al venerdì.

### QUADRO ORARIO SECONDARIA DI PRIMO GRADO ALANNO

DISCIPLINE	CLASSI		
	I	II	III
Italiano, Storia, Geografia	9	9	9
Matematica e Scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Spagnolo	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione Cattolica/Attività alternativa	1	1	1
Approfondimento	1	1	1



#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI CUGNOLI

30 ORE SETTIMANALI

distribuite su 5 giorni dal lunedì al venerdì (settimana corta)

ARTICOLAZIONE ORARIA

ORARIO INGRESSO: ore 8.15

ORARIO USCITA: ore 14.15

IL PIANO DI STUDI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CUGNOLI PER IL TEMPO NORMALE è lo stesso adottato dalla Scuola Secondaria di primo grado di Alanno.

#### SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

##### ISTITUTO PROFESSIONALE AGRARIO DI VILLAREIA DI CEPAGATTI

A seguito dell'emanazione del d.lgs. 61 del 13/04/2017, che ridisegna radicalmente l'impianto dell'istruzione professionale italiana tentando di integrare al meglio i due sottosistemi (quello statale e quello regionale) per far fronte alla diffusa crisi degli Istituti professionali, il nostro istituto ha adeguato il suo assetto organizzativo e didattico implementando gradualmente le innovazioni metodologiche previste dalla nuova normativa.

Il decreto legislativo disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale, attraverso la ridefinizione degli indirizzi ed il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali.

L'Istituto professionale è concepito come una scuola territoriale dell'innovazione, aperta ed organizzata come laboratorio di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica.

Il modello didattico è improntato al principio della personalizzazione educativa volta a consentire ad ogni studente di rafforzare ed innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente, anche per migliori prospettive di occupabilità. Il modello didattico aggrega le discipline in assi culturali e fa riferimento a metodologie di apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento.

Il decreto assicura la compresenza di due sistemi di istruzione professionalizzante, distinti e diversi, ma



pur sempre raccordati:

- Sottosistema statale dell'istruzione professionale (IP): percorso di cinque anni presso gli Istituti Professionali
- Sottosistema regionale dell'istruzione e formazione professionale (IeFP): conseguimento della qualifica di operatore agricolo oppure operatore agroambientale dopo tre anni e diploma professionale quadriennale (non ancora attivato nella nostra Regione).
- Gli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale sono undici (art. 3 comma 1, d.lgs. 61 del 13 aprile 2017), nel nostro Istituto è attivato il percorso:

- **A) Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane.**

Il Diplomato di istruzione professionale di tale indirizzo possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

Il percorso di studi quinquennale si conclude con il conseguimento del:

#### **Diploma di Agrotecnico**

Il diplomato può operare, come Agrotecnico in seguito a formazione biennale post diploma e Iscrizione al Collegio degli Agrotecnici. Conduttore ed amministratore di medie e piccole aziende agrarie e agroalimentari, Consulente e/o Imprenditore nello sviluppo di attività polifunzionali quali agriturismo, ecoturismo, fattorie didattiche, fattorie sociali, produzioni biologiche, Consulente per la progettazione e la gestione di sistemi di controllo della qualità nel settore della produzione agroalimentare, Consulente nel settore della commercializzazione e del marketing dei prodotti agricoli, Consulente del controllo di qualità e nella certificazione dei prodotti biologici e secondo le norme dei disciplinari di produzione e di altre certificazioni, Consulente di logistica nelle aziende agroalimentari, Figure di medio quadro nelle Pubbliche Amministrazioni.

Proseguimento degli Studi Universitari o presso Istituti Tecnici Superiori (ITS).



Il percorso di Istruzione Professionale Agrario offre TRE declinazioni per il triennio, la prima di queste è attivata presso il nostro Istituto:

1. **COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI** (codice ateco A01): approfondisce due attività di base dell'agricoltura, la produzione di prodotti derivanti da coltivazioni agricole e la produzione di prodotti animali, includendo anche tutte le forme di agricoltura biologica. Lo studente acquisirà competenze relative alla gestione delle colture arboree ed erbacee in pieno campo e in serra, le tecniche di base relative alla conduzione degli allevamenti animali, la gestione e la valorizzazione del territorio e tutti gli aspetti economici relativi ai settori trattati.
2. **SILVICOLTURA ED UTILIZZO DI AREE FORESTALI** (codice ateco A02): permette l'approfondimento delle competenze relative alla produzione di tronchi per le industrie del settore, all'estrazione e raccolta di altri materiali dalle foreste e dai boschi incolti, alle attività forestali che forniscono prodotti sottoposti ad un minimo di lavorazione, quali la legna da ardere, imboschimento, rimboschimento, diradamento e conservazione delle foreste e delle aree boschive. Altre abilità che si vanno ad acquisire riguardano la realizzazione e la gestione dei parchi e la tutela della fauna selvatica.
3. **INDUSTRIA AGROALIMENTARE E TRASFORMAZIONI** (codice ateco C10): si ampliano le competenze relative alla trasformazione di prodotti dell'agricoltura come le lavorazioni di carne, pesce, frutta e ortaggi, piante aromatiche, oli e grassi, prodotti lattiero-caseari, granaglie, mangimi per animali e altri prodotti alimentari, nonché le nozioni di base della produzione di vino e birra. Vengono inoltre analizzati gli aspetti igienico sanitari ed economici relativi ai processi di filiera.

La nostra scuola è accreditata in regime di sussidiarietà, in base all'Accordo Stato Regione, per l'attivazione dei percorsi triennali di istruzione e formazione professionale (l'ifp) che amplieranno l'offerta formativa offrendo agli studenti la possibilità di passaggio da un percorso all'altro e di conseguire la qualifica triennale spendibile nel mondo del lavoro. Al terzo anno sarà possibile conseguire la qualifica professionale di:



#### **Qualifica di Operatore Agricolo (qualifica attivata)**

L'operatore agricolo interviene, a livello esecutivo, in un processo lavorativo con autonomia e responsabilità limitate. Le competenze acquisite consentono di collaborare nella gestione dell'azienda svolgendo operazioni fondamentali attinenti alle produzioni animali e vegetali, alla trasformazione di prodotti primari ed alla tutela e protezione dell'ambiente naturale.

#### **Qualifica di Operatore Agroambientale**

L'operatore agroambientale ha competenze nella gestione delle attività agricole con modalità e tecniche che preservino e migliorino l'ambiente rurale.

#### **ASSETTO ORGANIZZATIVO DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE**

L'istruzione professionale è un percorso quinquennale, articolato in un biennio e in un successivo triennio. Nel biennio sono previste 2112 ore complessive, articolate in 1188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 924 ore di attività di insegnamenti d'indirizzo, compresi il potenziamento dei laboratori. Nell'ambito delle 2112 ore, una quota non superiore alle 264 ore, è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del progetto formativo individuale e allo sviluppo della dimensione professionalizzante delle attività di PCTO (percorsi da iniziare nel secondo anno del biennio).

Nel triennio, per ciascun anno scolastico, l'orario previsto è di 1056 ore, articolate in 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo.

L'Istituto professionale di Villareia di Cepagatti ha l'accreditamento regionale per l'attivazione dei percorsi IeFP (Istruzione e Formazione Professionale) per il rilascio della qualifica professionale al termine del terzo anno (art.17 del D.Lgs. 226/2005).

#### **L'ASSETTO DIDATTICO**

L'Istituto professionale è una scuola territoriale dell'innovazione, aperta al territorio e concepita come laboratorio di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica.

Il modello didattico è improntato alla personalizzazione in modo da consentire ad ogni studentessa e ad ogni studente di rafforzare ed innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro nell'ottica delle migliori prospettive di occupabilità. Le discipline sono aggregate in assi culturali e le metodologie di apprendimento sono di tipo induttivo organizzate in unità di apprendimento. Le unità di apprendimento costituiscono il riferimento per la valutazione, la certificazione ed il riconoscimento dei crediti posseduti dalla



studentessa e dallo studente.

**I.P.A. DI VILLAREIA DI CEPAGATTI QUADRO ORARIO INDIRIZZO:** AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

□



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

DISCIPLINE/MONTE SETTIMANALE	ORARIO I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AREA GENERALE COMUNE					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	-	-	-	-
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
SCIENZE INTEGRATE (Fisica)	1 (1)*	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (Chimica)	2 (2)*	2 (2)*	-	-	-



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

SCIENZE INTEGRATE (Scienze della terra/Biologia)	1 (1)*	2 (1)*	-	-	-
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2 (1) *	2 (1) *	-	-	-
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	4 (2)*	4 (2) *	-	-	-
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE (ITP)	4	4	-	-	-
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	-	-	3	3	-
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	-	-	3 (2)*	3 (2)*	3 (2)*
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	-	-	3 (2)*	3 (2)*	3 (2)*
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	-	-	3 (1)*	3 (1)*	4 (1)*
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	-	-	3 (2)*	3 (2)*	3 (2)*
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	-	-	3 (2)*	3 (2)*	3 (2)*
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	-	-	-	-	2

Per il terzo anno si deve prevedere la curvatura riferita al percorso di qualifica attivato rispetto al codice ateco di riferimento:

**A01 - COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI****ISTITUTO TECNICO AGRARIO ALANNO**

L'Istituto Tecnico Agrario Statale "P. Cuppari" di Alanno nasce nel 1859, per l'istruzione degli orfani degli agricoltori, e nel 1933 diventa l'attuale Istituto Tecnico Agrario per la formazione di Periti Agrari. Con il nuovo riordino degli istituti superiori di secondo grado diventa nel 2010 Istituto Tecnico per il settore Tecnologico, con corso di studi in indirizzo "AGRARIA, AGROALIMENTARE e AGROINDUSTRIA". Il percorso scolastico si articola in cinque anni, con un biennio comune e un triennio con tre indirizzi di aree di approfondimento: produzioni e trasformazioni, gestione dell'ambiente e territorio, viticoltura ed enologia.

**ARTICOLAZIONE ORARIA**

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì (settimana corta).

Classi prime: Lunedì, Mercoledì: 8,00/13,50 – Martedì, Giovedì: 8,00/16,25 – Venerdì:8,00/12,50

Tutte altre classi: Lunedì, Mercoledì, Giovedì, Venerdì 8,00/13,50 – Martedì 8,00/16,25

**PIANO DI STUDI**

Il Piano di studi dell'Istituto Tecnico Agrario comprende un biennio comune e un triennio con possibilità di scelta tra tre diversi indirizzi.

**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM. QO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.****BIENNIO COMUNE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

### TRIENNIO:

#### GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	2	2	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	2	3	3
GENIO RURALE	0	0	2	2	2
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	2	2
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	2	3
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	3	2	3
GENIO RURALE	0	0	3	2	0
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	3	3
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: VITICOLTURA ED ENOLOGIA**

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>I ANNO</b>	<b>II ANNO</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	3	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	3	2	2



GENIO RURALE	0	0	3	2	0
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	0
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	2	0
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	0	0	0	0	4
ENOLOGIA	0	0	0	0	4
BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

### AZIENDA AGRARIA

Particolarmente qualificante è l'azienda agraria dell'istituto presso la quale gli allievi possono svolgere le esercitazioni pratiche e le sperimentazioni. L'azienda agraria utilizza un'ampia gamma di macchine motrici ed operatrici che soddisfano quasi tutte le necessità operative. A disposizione della didattica e dei reparti operativi è un ampio parco macchine. L'azienda si estende complessivamente su circa 27 Ha. In uno dei poderi è presente un vigneto sperimentale, un frutteto ed un uliveto sperimentale utilizzati dai docenti e studenti per le attività pratiche.

### IL CONVITTO

**Il convitto è funzionante dalle ore 07:00 del Lunedì alle ore 15:00 del Venerdì.**

IN CONVITTO E' PRESENTE PERSONALE EDUCATIVO CHE, GIORNALMENTE, HA IL COMPITO DI AFFIANCARE I RAGAZZI DAL TERMINE DELLE LEZIONI FINO AL SUCCESSIVO RIENTRO A SCUOLA.

GLI EDUCATORI SI OCCUPANO DELLE SEGUENTI ATTIVITÀ :

- organizzazione e supporto nell'attività di studio;
- controllo dell'andamento didattico e disciplinare;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- raccordo nelle comunicazioni tra scuola e famiglia;
- organizzazione di attività ricreative e sportive;
- organizzazione di uscite di gruppo a scopo ricreativo e culturale.



## Scelte organizzative

Organizzazione

Il nostro Istituto si articola come di seguito riportato:



