

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(integrazione al curricolo di Istituto- prima attuazione a.s. 2020/2021)

## *Riferimenti*

La **Legge 20 agosto 2019 n.92** ha istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, a far data dal 1 settembre 2020. Per la scuola dell'infanzia è previsto che siano avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Con **Decreto Ministeriale 35 del 22/06/2020** sono stati adottati:

- le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (allegato A),
- l'integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di cui alle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (allegato B)
- l'integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'allegato A del Decreto legislativo n.226/2005 (allegato C)

Tali atti sono le fonti innovative su cui è stata basata la riflessione educativa e didattica volta a generare il presente documento.

## **Premessa operativa**

Ai sensi dell'art.2 comma 3 della Legge n.92/2019, le Istituzioni scolastiche prevedono nel Curricolo di Istituto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica garantendo per ciascun anno di corso, 33 ore appositamente dedicate, da svolgersi nel rispetto del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione riconosciuta alle Istituzioni scolastiche, richiamata dalla Legge n.92/2019 e dalle Linee Guida per l'Educazione Civica, Il Collegio Docenti dell'Istituto Omnicomprensivo di Alanno elabora - in prima attuazione- il presente documento operando scelte basate su un'attenta riflessione educativa e didattica, nel rispetto della *mission* che la Legge collega al nuovo insegnamento.

Tale *mission*, nella lettura dei principi fondanti espressi nell'art. 1 della Legge n.92/2019, si basa sulla necessità di sviluppare o potenziare nei bambini e nei ragazzi delle varie età il senso di responsabilità civica e sociale, in entrambe le dimensioni valoriali osservabili, quella della consapevolezza dei valori civici e sociali (acquisizione/scoperta di valori) e quella della successiva espressione di tali valori nei vari contesti (azione responsabile individuale e collettiva).

### *Art 1 L.n.92/2019*

#### *Principi*

*“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”*

## ***Nuclei concettuali dell'Educazione Civica e tematiche sviluppabili***

Negli artt.3,4,5 della Legge n.92/2019 sono individuate le varie tematiche di educazione civica sviluppabili, a cui fare riferimento.

Le tematiche sviluppabili possono essere ricondotte a **3 nuclei concettuali**, che sono i pilastri del nuovo insegnamento di educazione civica.

### **NUCLEI CONCETTUALI (AREE VALORIALI)**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

### **Tematiche sviluppabili (temi specifici)**

- *Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera ed inno nazionale*
- *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015*
- *elementi fondamentali del diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro*
- *educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari*
- *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie*
- *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni*
- *formazione di base in materia di protezione civile*
- *educazione stradale, educazione alla salute ed al benessere, educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva*
- *educazione alla cittadinanza digitale tenendo conto che dovranno essere sviluppate almeno le seguenti conoscenze e abilità:*

- a) *analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali*
- b) *interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto*
- c) *informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati, ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali*
- d) *conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali*
- e) *creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri*
- f) *conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;*
- g) *essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.*

## Trasversalità

La norma richiama la trasversalità dell'insegnamento (matrice valoriale trasversale).

*“Ogni disciplina è per sé parte integrante della formazione civica e sociale dell'alunno”.*

Tale criterio imprescindibile comporta un necessario raccordo fra le discipline della classe in fase di programmazione, al fine di assolvere l'impegno previsto dalla Legge di almeno 33 ore annue di insegnamento dell'educazione civica per ogni classe, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

I docenti delle singole discipline *“potranno proporre attività didattiche che sviluppino conoscenze ed abilità relative ai tre nuclei fondamentali avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti”.*

La trasversalità comporta la partecipazione di tutte le discipline della classe attraverso segmenti didattici o costruzione di percorsi interdisciplinari di educazione civica, con contributi orari (minimi) proporzionati al monte ore annuo di ogni disciplina.

Si allegano i prospetti con lo studio della ripartizione oraria fra tutte le discipline

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia l'educazione civica è prevista con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile coinvolgendo unitamente o distintamente tutti i campi di esperienza individuati nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo. Alla luce di ciò l'educazione civica sarà integrata in maniera trasversale all'interno dei percorsi di apprendimento elaborati dalle docenti non prevedendo in modo specifico il monte orario minimo delle 33 ore annuali.

**SCUOLA PRIMARIA**

**RIPARTIZIONE ORARIA TRA DISCIPLINE**

<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTRIBUTO ORARIO (MINIMO) ANNUALE</b>
<b>ITALIANO- ARTE E IMMAGINE</b>	<b>8 h</b>
<b>INGLESE</b>	<b>3 h</b>
<b>STORIA- GEOGRAFIA</b>	<b>5 h</b>
<b>MATEMATICA- ED.MOTORIA- MUSICA</b>	<b>6 h</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>4 h</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>3 h</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>4 h</b>
<b>TOTALE</b>	<b>33 h</b>

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CONTRIBUTO ORARIO (MINIMO) DI OGNI DISCIPLINA DA DEDICARE ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA, PROPORZIONATO AL MONTE ORE ANNUO.**

<b>ITALIANO</b>	<b>7 ORE</b>
<b>STORIA</b>	<b>2 ORE</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>2 ORE</b>
<b>MATEMATICA/SCIENZE</b>	<b>7 ORE</b>
<b>INGLESE</b>	<b>3 ORE</b>
<b>SPAGNOLO</b>	<b>2 ORE</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>3 ORE</b>
<b>ARTE</b>	<b>2 ORE</b>
<b>MUSICA</b>	<b>2 ORE</b>
<b>ED. FISICA</b>	<b>2 ORE</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>1 ORA</b>

**TOTALE ORE ANNUE : 33 ORE**

**SECONDARIA DI II GRADO**

Le 33 ore annue per classe saranno suddivise per materia. Ogni materia darà il suo contributo con una percentuale minima del 3.5% (con arrotondamento). Per ogni argomento trattato, sarà discrezione del docente che insegna la disciplina più attinente, formulare una quota di ore in più.

[tabella riparto ore ITA-IPA \( apri link a file\)](#)

## **L'EDUCAZIONE CIVICA E LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Nell'insegnamento dell'educazione civica si innestano, come in ogni disciplina - ed attraverso le discipline-, le competenze trasversali per l'apprendimento permanente (rif. Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018):

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Per la natura dei nuclei/temi sviluppiabili attraverso l'insegnamento dell'educazione civica risulta particolarmente sollecitato lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali:

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



## **Curricolo di Educazione civica**

Il curricolo -proposto in prima attuazione in via sperimentale- è un documento che si consolida nelle scelte e nelle esperienze dei singoli Consigli di Classe.

Ogni Consiglio di classe declina nello specifico gli obiettivi di apprendimento e le metodologie didattiche, adeguando al gruppo/contexto classe di riferimento la progettazione del tema scelto di educazione civica.

<b>Nucleo concettuale 1</b>		
<b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</i></b>		
<b>Gruppo-classe</b>	<b>Traguardi di competenza (vd. Allegati B - C al DM 35/2020)</b>	<b>Temi svilupppabili (proposte)</b>
<b>3-4 anni Scuola del l'Infanzia</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i comportamenti corretti nei confronti di sé e degli altri</li> <li>● Coglie la necessità di stabilire e rispettare le regole per la convivenza democratica e civile</li> <li>● Percepisce le diversità e si mostra disponibile ad accoglierle</li> <li>● Intuisce il significato della Carta Costituzionale italiana e riconosce i principali elementi identificativi dello Stato italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole a scuola e in sezione</li> <li>● Le prime relazioni affettive</li> <li>● Norme di comportamento in situazioni di emergenza</li> <li>● Bandiera italiana</li> <li>● Inno nazionale</li> <li>● Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>
<b>5 anni + cl.1 Primaria</b>	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e adotta comportamenti corretti nei confronti di sé e degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole fondamentali di condotta individuale e di gruppo</li> <li>● Relazioni affettive</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le diversità tra sé e l'altro e le accetta.</li> <li>● Rispetta le principali regole di convivenza democratica e civile</li> <li>● Percepisce il significato di diritto e dovere in alcuni principi della Carta costituzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le procedure essenziali di emergenza</li> <li>● Concetti di "uguaglianza" e "diversità"</li> <li>● Inno e Bandiera Nazionale</li> <li>● Diritto e Dovere</li> <li>● Codice della strada: regole essenziali nel ruolo di pedone o di passeggero.</li> </ul>
<b>cl. 2-3-4 Primaria</b>	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adotta consapevolmente comportamenti corretti nei confronti di sé e degli altri</li> <li>● Riconosce, accetta e comprende le diversità tra sé e l'altro</li> <li>● Conosce e rispetta la funzione delle regole e delle norme</li> <li>● Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe...)</li> <li>● Conosce alcune Istituzioni presenti sul territorio</li> <li>● Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole del gruppo in contesti diversi</li> <li>● Relazioni affettive significative</li> <li>● Le procedure fondamentali di emergenza</li> <li>● Contenuti essenziali della Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</li> <li>● Concetti di "Tolleranza, lealtà e rispetto"</li> <li>● Codice della strada: regole essenziali nel ruolo di pedone, di passeggero e di ciclista.</li> <li>● Primo approccio alla Costituzione</li> <li>● Inno e Bandiera Nazionale</li> </ul>

<p><b>cl. 5 Primaria + cl. 1 Sec. I grado</b></p>	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti</li> <li>● Acquisisce consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile</li> <li>● Conosce e rispetta la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore dei divieti ( con particolare riferimento al Regolamento d'Istituto)</li> <li>● Conosce e interagisce con le Istituzioni presenti sul territorio</li> <li>● Conosce e rispetta i principi fondamentali sanciti nella Costituzione italiana e comprende i valori comuni dell'Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rapporto tra diritti e doveri</li> <li>● La diversità come valore</li> <li>● Atteggiamenti di solidarietà</li> <li>● L'amicizia</li> <li>● Regolamenti d'Istituto</li> <li>● Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei Diritti per l'Infanzia</li> <li>● La storia e la cultura dei simboli patri italiani (Inno e Bandiera)</li> <li>● La Costituzione Italiana e gli articoli fondamentali</li> <li>● Codice della strada: regole essenziali nel ruolo di pedone, di passeggero e di ciclista con conoscenza della segnaletica principale.</li> </ul>
<p><b>cl.2 Sec. I grado</b></p>	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolida in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti</li> <li>● Rafforza la consapevolezza che la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> <li>● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</li> <li>● Conosce e rispetta i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</li> <li>● Conosce e interagisce con le Istituzioni presenti sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atteggiamenti di inclusione</li> <li>● La solidarietà come valore da costruire</li> <li>● Integrazione e convivenza</li> <li>● Bullismo e vandalismo</li> <li>● Sport e salute</li> <li>● Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>● Introduzione alla Costituzione della Repubblica Italiana e agli elementi essenziali della forma di Stato e Governo</li> <li>● I principali ordinamenti dello Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali</li> <li>● L'Unione Europea: storia e principali organismi che la compongono</li> <li>● La legalità come valore e vantaggio (il valore delle norme, concetto di sanzione "educativa", concetto di "responsabilità")</li> <li>● Il valore della Democrazia e della libertà</li> <li>● Cittadinanza attiva: studio degli enti locali attraverso la promozione di iniziative che possano coinvolgere</li> </ul>

<p><b>cl. 3 Sec. I grado + I Biennio Sec. II grado</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica</li> <li>● Esprime il valore della legalità e della solidarietà cogliendone l'importanza nell'azione individuale e sociale</li> <li>● promuove principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> <li>● Conosce /Interpreta l'organizzazione Costituzionale del nostro Paese collegandola ai principi fondamentali e ai diritti/doveri di cittadino</li> <li>● Rafforza la consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>● Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> </ul> <p>solo Biennio II grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prende coscienza delle situazioni e delle forme di del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> </ul>	<p>attivamente gli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppo progetti su temi di cittadinanza</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● La legalità come valore e vantaggio (il valore delle norme, concetto di sanzione "educativa", concetto di "responsabilità")</li> <li>● La lotta alla mafia-il fenomeno mafioso</li> <li>● Il valore della Democrazia</li> <li>● La Costituzione (come documento e come insieme di valori)</li> <li>● Storia della bandiera e dell'inno nazionale,</li> <li>● Il concetto di "libertà" (nella Costituzione e nella storia)</li> <li>● Il principio di uguaglianza (nella sua dimensione di rispetto dell'altro-antibullismo-tutela della donna- tutela minorile-libertà religiosa...)</li> <li>● L'organizzazione statale: principio di separazione dei poteri, il principio di sussidiarietà, il principio di partecipazione dei cittadini, prima educazione al voto...)</li> <li>● La condizione della donna e/o diritti del fanciullo (anche nella dimensione internazionale)</li> <li>● Il lavoro come diritto/dovere (principio fondamentale della repubblica)</li> <li>● La pace nella Costituzione- l'ONU</li> <li>● Valori dell'Unione Europea (storia della UE e moneta)</li> <li>● Le regole nello sport (es. il fair play...)</li> <li>● La solidarietà: il volontariato- la protezione civile</li> <li>● Le regole a scuola (es. regolamenti, piani sicurezza, statuto degli studenti e studentesse...)</li> <li>● Codice stradale ( rischi a piedi, in motorino, in bici, obblighi e divieti...)</li> <li>● sviluppo progetti su temi di cittadinanza e legalità a cui si intende aderire</li> </ul>

<p><b>cl. 3 - 4 Sec. II grado</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.</li> <li>• E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Partecipa al dibattito culturale.</li> <li>• Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.</li> <li>• prende coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto</li> </ul>	<p>Le libertà fondamentali dei cittadini nella COSTITUZIONE ITALIANA (art. 13); inviolabilità del domicilio (art. 14); libertà di circolazione (art. 16); libertà di riunione e associazione (artt. 17 e 18); libertà di culto (art. 20); libertà di manifestare la propria opinione e libertà di stampa (art. 21). La libertà personale nella CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA: artt. 6 e 7</p> <p>Evoluzione del concetto di guerra e aspirazione alla pace: COSTITUZIONE ITALIANA, art. 11; CARTA DELLE NAZIONI UNITE: artt. 41 e 42.</p> <p>Il diritto al lavoro: COSTITUZIONE ITALIANA, artt. 1-4-35-41 e CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA, art. 15</p> <p>La libertà di religione: gli articoli 8, 19 e 20 della COSTITUZIONE ITALIANA e l'articolo 10 della CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA</p> <p>La libertà di ricerca: gli articoli 9, 32 e 33 della COSTITUZIONE ITALIANA e gli articoli 13 e 14 della CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA</p> <p>Il sistema parlamentare: artt. 1, 55, 56, 57, 58, 67, 68 e 70 della COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>La separazione dei poteri: artt. 1, 71, 77 e 83 della COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>Contro la tortura e la pena di morte: artt. 13, 27 della COSTITUZIONE ITALIANA; art. 5 della DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI; art. 2 della CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA</p> <p>Le carte dei diritti fondamentali: Dichiarazione d'indipendenza americana (1776); Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789); Dichiarazione universale dei diritti umani (1948)</p> <p>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione</p>
---------------------------------------	--	---

	<p>nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p>Il federalismo</p> <p>Stato, politiche e diritti sociali: artt. 4, 32, 34 e 38 della COSTITUZIONE ITALIANA e artt. 14, 15 e 35 della CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA</p> <p>La famiglia nella COSTITUZIONE ITALIANA: artt. 29, 30-31</p> <p>L'inno nazionale: G. Mameli, "Il canto degli Italiani"</p> <p>Storia del Tricolore</p>
<p><b>cl. 5 Sec. Il grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>● Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.</li> <li>● E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>● Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>● Partecipa al dibattito culturale.</li> <li>● Coglie la complessità dei problemi</li> </ul>	<p>Il diritto di voto e il sistema elettorale italiano: artt.48 e 51 della COSTITUZIONE ITALIANA e art. 21 della DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI</p> <p>Verso la parità di genere: artt. 3 e 81 della COSTITUZIONE ITALIANA e art. 23 della CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA</p> <p>I rapporti tra Stato e Chiesa in Italia: artt. 7, 8 e 19 della COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>[Storia: dal patto Gentiloni ai Patti Lateranensi]</p> <p>Repubblica parlamentare e Repubblica presidenziale</p> <p>La Cittadinanza nella COSTITUZIONE ITALIANA (artt. 3, 22, 52, 53, 54) e nella DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI</p> <p>Nascita, obiettivi e struttura dell'Organizzazione delle Nazioni Unite: l'articolo 1 dello Statuto dell'ONU</p> <p>La COSTITUZIONE ITALIANA: nascita e struttura: Principi fondamentali (artt.1-12); parte I (artt.13-54); parte II (artt. 55-139) e Disposizioni transitorie e finali</p> <p>L'Unione Europea: dalla Carta dei diritti fondamentali dell'U.E. al</p>

	<p>esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.</p>	<p>progetto di Costituzione europea</p>
--	---	---

<p><b>Nucleo concettuale 2</b>  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>		
<p><b>Gruppo-classe</b></p>	<p><b>Traguardi di competenza</b></p>	<p><b>Temi sviluppabili (proposte)</b></p>
<p><b>3-4 anni</b>  <b>Scuola dell'Infanzia</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia a comprendere il concetto del prendersi cura di sé e dell'ambiente</li> <li>● Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura intuendo gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>● Intuisce la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> <li>● Sa classificare i rifiuti secondo criteri dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il corpo e le emozioni</li> <li>● Salute e benessere</li> <li>● Le tipologie di ambiente naturale (montagna, ghiacciaio, pianura/collina, mare e deserto)</li> <li>● Le parole degli ambienti (flora e fauna)</li> <li>● Storie, racconti, filastrocche e poesie sugli ambienti naturali, sulla flora e la fauna di ciascun ambiente</li> <li>● Suoni e rumori dell'ambiente</li> <li>● Gli ambienti nell'arte</li> <li>● La raccolta differenziata (carta, plastica, vetro, organico)</li> <li>● Attività con materiali di riciclo</li> <li>● Le principali risorse ambientali</li> </ul>

<p><b>5 anni + cl.1 Primaria</b></p>	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il rispetto verso se stesso, l'ambiente e la natura</li> <li>● Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera adeguata riconoscendone gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>● Inizia a riconoscere le principali fonti energetiche e si avvia ad un uso più consapevole delle risorse ambientali</li> <li>● Classifica i rifiuti e li riutilizza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il corpo e le emozioni</li> <li>● Salute e benessere</li> <li>● Gli elementi naturali e antropici di un paesaggio</li> <li>● Gli atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente</li> <li>● I comportamenti che degradano un paesaggio</li> <li>● Regole per limitare gli sprechi</li> <li>● I rifiuti più comuni</li> <li>● La raccolta differenziata essenziale</li> <li>● Laboratorio di recupero creativo</li> </ul>
<p><b>cl. 2-3-4 Primaria</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bisogni primari e secondari</li> <li>● Salute e sicurezza alimentare</li> <li>● Gli effetti positivi e negativi dell'antropizzazione degli ambienti</li> <li>● Regole per limitare gli sprechi nell'agire quotidiano</li> <li>● Organi internazionali per scopi umanitari e a difesa dell'ambiente (ONU – UNESCO – WWF...)</li> <li>● Vari tipi di rifiuti</li> <li>● La raccolta differenziata: regole ed errori da evitare</li> <li>● Laboratori di riciclo creativo</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso se stesso e gli altri</li> <li>• Conosce gli ambienti del proprio territorio per poter rapportarsi ad essi con un atteggiamento rispettoso</li> <li>• Riflette sugli effetti del degrado e dell'incuria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo più consapevole le risorse naturali, evitando inutili sprechi</li> </ul> </li> <li>• Comprende il valore della raccolta differenziata e attua comportamenti correlati</li> <li>• Si avvia alla conoscenza del patrimonio dei beni culturali e ambientali del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti energetiche e azioni quotidiane per il risparmio</li> </ul>
<b>cl. 5 Primaria + cl. 1 Sec. I grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora assumendo atteggiamenti responsabili e attivi</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile che rispetti l'ecosistema e conduca ad un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> <li>• Costruisce, all'interno del proprio contesto di vita, ambienti o modi di vivere inclusivi rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</li> <li>• Si pone a tutela dei patrimoni materiali e immateriali presenti sul proprio territorio</li> <li>• Riconosce gli effetti del degrado e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La difesa dell'Ambiente e la sostenibilità - presentazione dell' Agenda 2030</li> <li>• i rifiuti e l'attività di riciclaggio</li> <li>• le fonti energetiche</li> <li>• il rispetto degli animali</li> <li>• la tutela dei patrimoni artistici e il rispetto dei beni comuni iniziative FAO</li> <li>• La salute e il benessere psicofisico</li> <li>• La sicurezza alimentare</li> <li>• progetti su temi di sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio locale</li> </ul>

	<p>dell'incuria e sviluppa un comportamento attivo e consapevole nell'attività di riciclaggio.</p>	
<p><b>cl.2 Sec. I grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, in modo responsabile e attivo.</li> <li>• Costruisce ambienti o modi di vivere inclusivi rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, diritto al lavoro e all'istruzione).</li> <li>• Si pone a tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</li> <li>• Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e sviluppa un comportamento attivo e consapevole nell'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La difesa dell'Ambiente e la sostenibilità - Agenda 2030 (i valori: scegliere 2 o più fra i 17 goals da approfondire)</li> <li>• La salute e il benessere psicofisico</li> <li>• La sicurezza alimentare</li> <li>• il diritto al lavoro e all'istruzione</li> <li>• la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità anche con riferimento al proprio territorio</li> <li>• iniziative FAO</li> <li>• Vandalismo</li> <li>• I rifiuti come risorsa</li> <li>• progetti su temi di sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio anche in continuità</li> <li>• Promozione di attività di volontariato</li> </ul>
<p><b>cl. 3 Sec. I grado + 1° biennio Sec. II grado</b></p>	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora assumendo il principio di responsabilità</li> <li>• Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive</li> <li>• Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La difesa dell'Ambiente e la sostenibilità - Agenda 2030 (i valori: scegliere 2 o più fra i 17 goals da approfondire)</li> <li>• Natura e scienza (es. le grandi scoperte scientifiche...)</li> <li>• L'UNESCO (i beni patrimonio dell'Umanità)</li> <li>• Educazione alla salute: il valore della salute (anche nell'interesse della collettività)</li> <li>• Sviluppo di eventuali progetti sul tema della sostenibilità- educazione ambientale a cui si intende aderire</li> </ul>

<p><b>cl. 3 - 4 Sec. Il grado</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>● Opera a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● valorizzazione dei prodotti agrari del territorio</li> <li>● Agricoltura sostenibile e agricoltura intensiva a confronto. Valorizzazione dell'agricoltura sostenibile per la tutela dell'ambiente e della salute umana.</li> <li>● Tutela della biodiversità</li> <li>● Sicurezza alimentare</li> <li>● La biodiversità</li> <li>● Il cambiamento climatico: azioni per la mitigazione del cambiamento climatico</li> <li>● L'acqua: uso e risparmio dell'acqua in agricoltura (Agenda 2030)</li> <li>● Sviluppo di eventuali progetti sul tema della sostenibilità- educazione ambientale a cui si intende aderire</li> </ul>
<p><b>cl. 5 Sec. Il grado</b></p>	<p>L'alunno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorizzazione dei prodotti agrari del territorio</li> <li>● Agricoltura sostenibile e agricoltura intensiva a confronto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Opera a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>	<p>Valorizzazione dell'agricoltura sostenibile per la tutela dell'ambiente e della salute umana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela della biodiversità: aree protette ed antropizzazione.</li> <li>• Sicurezza alimentare</li> <li>• Tutela del territorio: Direttive ed agenda 2030, il dissesto idrogeologico.</li> <li>• Le energie rinnovabili e la loro promozione</li> <li>• Sviluppo di eventuali progetti sul tema della sostenibilità- educazione ambientale a cui si intende aderire</li> </ul>
--	---	--

<p><b>Nucleo concettuale 3</b> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<b>Gruppo-classe</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Temi sviluppiabili (proposte)</b>
<b>3-4 anni</b> <b>Scuola dell'Infanzia</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiona immagini, filmati e documentari didattici predisposti dal docente attraverso diversi dispositivi</li> <li>• Intuisce la funzione della rete internet</li> <li>• Inizia ad approcciarsi con macchine e strumenti tecnologici usati durante le attività didattiche (computer, tablet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmati, documentari didattici e immagini da fruire attraverso diversi device come integrazione all'attività didattica.</li> </ul>

<p><b>5 anni + cl.1 Primaria</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza, con la guida dell'insegnante, alcuni strumenti e materiali digitali per svolgere attività ludico-didattiche.</li> <li>● Usa con l'insegnante semplici procedure di ricerca di informazioni sulla rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Materiali didattici da ricercare in rete ad integrazione dell'attività didattica</li> <li>● Giochi interattivi digitali di tipo didattico</li> </ul>
<p><b>cl. 2-3-4 Primaria</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce ed utilizza alcuni strumenti digitali</li> <li>● Opportunamente guidato, utilizza diversi dispositivi e semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>● Si avvia alla conoscenza delle principali regole da rispettare nell'uso delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti virtuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzioni di base del PC/tablet e di alcuni programmi digitali a supporto delle attività scolastiche.</li> <li>● Navigazione "guidata" di alcuni siti dedicati o didattici, selezionati dall'insegnante</li> <li>● Principali regole comportamentali per un utilizzo più sicuro della Rete</li> </ul>
<p><b>cl. 5 Primaria + cl. 1 Sec. I grado</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i diversi device e ne utilizza correttamente le funzionalità/programmi essenziali.</li> <li>● Sa ricercare e selezionare informazioni nel Web</li> <li>● Conosce e rispetta le norme comportamentali basilari da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti virtuali.</li> <li>● Conosce le regole della comunicazione educata e responsabile nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video...)</li> <li>● Conosce i rischi e i possibili pericoli per la salute psico-fisica, collegati ad un uso scorretto del Web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strumenti e fonti digitali quali mezzi per elaborare, condividere e approfondire contenuti ed argomenti disciplinari</li> <li>● Il collegamento a Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti dedicati.</li> <li>● La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità.</li> <li>● Gli ambienti virtuali scolastici ed extrascolastici (classi virtuali, "Social", videogiochi)</li> <li>● Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>● Cyberbullismo e possibili azioni di contrasto</li> </ul>

<p><b>cl.2 Sec. I grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza correttamente i diversi device</li> <li>● Conosce e rispetta le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali</li> <li>● E' consapevole delle potenzialità e dei rischi della rete</li> <li>● Conosce e rispetta le regole sulla privacy, tutelando se stessi e gli altri</li> <li>● Comprende il concetto di dato, individua le informazioni corrette o errate e l'affidabilità delle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● la rete Internet come risorsa e i rischi ad essa legati</li> <li>● Didattica in presenza e DAD</li> <li>● Il valore dei dati personali: la privacy nel web, identità digitale e identità reale</li> <li>● la netiquette</li> <li>● catfish</li> <li>● cyberbullismo</li> <li>● progetti sull'educazione digitale</li> </ul>
<p><b>cl. 3 Sec. I grado + 1° biennio Sec. II grado</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;</i></li> <li>● <i>adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri nel contesto digitale;</i></li> <li>● <i>esprime nel contesto digitale il valore della legalità e della solidarietà cogliendone l'importanza nell'azione individuale e sociale;</i></li> <li>● <i>sviluppa consapevolezza delle possibilità inclusive della rete;</i></li> <li>● <i>comprende vantaggi/svantaggi nell'uso della rete.</i></li> </ul> <p>Biennio II grado</p>	<p><i>secondo il criterio di gradualità in base all'età dei ragazzi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La dichiarazione dei diritti in Internet (2015)</li> <li>● Il valore della verità e della fedele informazione: fake news</li> <li>● partecipazione attraverso i social network</li> <li>● collaborare positivamente attraverso la rete (comprese DAD / DID...Drive...).</li> <li>● La sicurezza e il rispetto delle regole nel web: es. le dipendenze; uso corretto delle immagini e dei video; tutela della privacy</li> <li>● i dati personali nel web: identità digitale</li> <li>● la netiquette;</li> <li>● cyberbullismo</li> <li>● sviluppo eventuali progetti sull'educazione digitale a cui si intende aderire</li> </ul>

	<p>Esercita i principi di cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	
<p><b>cl. 3 - 4 Sec. II grado</b></p>	<p>Esercita i principi di cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Il documento informatico</p> <p>La moneta virtuale</p> <p>Il copyright nel web</p> <p>Collaborare attraverso la rete (a livello scolastico DAD e DID, a livello extrascolastico ad es nei rapporti con gli enti)</p> <p>La digitalizzazione dell'informazione</p> <p>La rete come risorsa economica: e-commerce</p> <p>Sviluppo di eventuali progetti di educazione digitale a cui si intende aderire</p> <p>L'affidabilità delle fonti sul web</p> <p>Studiare con il web</p> <p>Il difficile rapporto tra privacy e web</p> <p>Il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>Ludopatie</p>

<p><b>cl. 5 Sec. Il grado</b></p>	<p>Esercita i principi di cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>La posta elettronica e la posta certificata</p> <p>La firma digitale</p> <p>Sviluppo di eventuali progetti di educazione digitale a cui si intende aderire</p> <p>Collaborare attraverso la rete (a livello scolastico DAD e DID, a livello extrascolastico ad es nei rapporti con gli enti)</p> <p>“Villaggio globale” e rivoluzione informatica: il World Wide Web [Italiano: analisi e produzione di un testo argomentativo]</p>
-----------------------------------	---	--

## Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali (previste dal Dlgs n.62/2017 per il primo ciclo e dal DPR n.122/2009 per il secondo ciclo).

La proposta di valutazione viene espressa dal coordinatore dell'insegnamento (“coordinatore di educazione civica”) il quale acquisisce “elementi conoscitivi” dai docenti del *team* cui è affidato l'insegnamento (rif. Linee guida)

La valutazione avviene attraverso criteri di valutazione che tengano conto di specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, ad integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF.



## **CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA di I GRADO**

- A) conoscenza dei principi fondamentali relativi alla convivenza civile, allo sviluppo ecosostenibile e alla cittadinanza digitale;
- B) partecipazione attiva alle attività proposte
- C) applicazione dei principi fondamentali relativi alla convivenza civile, allo sviluppo ecosostenibile e alla cittadinanza digitale.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE -SCUOLA SECONDARIA di II GRADO**

- A) conoscenza dei principi fondamentali relativi alla convivenza civile, allo sviluppo ecosostenibile e alla cittadinanza digitale;
- B) applicazione dei principi fondamentali relativi alla convivenza civile, allo sviluppo ecosostenibile e alla cittadinanza digitale attraverso:
  - adozione di comportamenti responsabili e partecipazione consapevole alla vita civica, culturale, sociale della comunità;
  - adozione di comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della sicurezza;
  - utilizzo delle nuove tecnologie digitali con spirito critico e responsabile
- C) partecipazione attiva alle attività proposte

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE. (ANCHE PER LA PRIMARIA E LA SECONDARIA DI I GRADO.)**

		<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>		<b>VOTO</b>
<b>CRITERIO A</b>	<b>CONOSCENZA DEI PRINCIPI E DEI VALORI SU CUI SI FONDANO I TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA PROPOSTI</b>	NON RAGGIUNTO	Conoscenze frammentarie/ lacunose		fino a 5
		BASE	Conoscenze essenziali. Con l'aiuto del docente l'alunno recupera le informazioni		6
		INTERMEDIO	Conoscenze consolidate. L'alunno recupera le informazioni senza l'aiuto del docente		7
			Conoscenze organizzate. L'alunno recupera le informazioni in piena autonomia e con sicurezza.		8
		AVANZATO	Conoscenze complete. L'alunno governa le informazioni, anche con personale approfondimento.		9-10
		<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>		<b>VOTO</b>
<b>CRITERIO B</b>	<b>APPLICAZIONE DEI PRINCIPI E DEI VALORI SU CUI SI FONDANO I TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA PROPOSTI</b>	NON RAGGIUNTO	Abilità frammentarie/ lacunose. L'alunno non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati o lo fa in modo discontinuo/episodico		fino a 5
		BASE	Abilità essenziali. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, in riferimento a situazioni solite e/o con l'aiuto del docente		6
		INTERMEDIO	Abilità consolidate. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati senza l'aiuto del docente		7
			Abilità organizzate. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati con sicurezza		8
		AVANZATO	Abilità complete. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati con spunti originali		9-10

CRITERIO C	LIVELLO	DESCRITTORI	VOTO
<b>PARTECIPAZIONE e INTERESSE AI TEMI CIVICI</b>	NON RAGGIUNTO	L'alunno mostra atteggiamenti superficiali e di disinteresse	fino a 5
	BASE	L'alunno dimostra atteggiamenti di interesse e di partecipazione ai temi civici con regolarità	6
	INTERMEDIO	L'alunno dimostra atteggiamenti riflessivi, di partecipazione e di interesse costanti ai temi civici	7
		L'alunno dimostra atteggiamenti riflessivi, di partecipazione attiva e di interesse spiccato ai temi civici	8
	AVANZATO	L'alunno dimostra atteggiamenti riflessivi stimolanti per la classe, di partecipazione costruttiva, di interesse sempre crescente	9-10
	<b>VOTO FINALE: somma valutazioni (A+B+C) / n° criteri applicati</b>		